

Положение
о проведении Муниципального этапа областной экологической кейс-игры для
детей младшего школьного возраста GreenTeam

1. Общие положения

1.1. Муниципальный этап областной экологической кейс-игры GreenTeam (далее Игра) проводится в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и на основании плана проведения организационно – массовых мероприятий на 2017 – 2018 учебный год.

В 2018 году общая тема Игры «Эковолонтер».

1.2. Игра является формой воспитания ценностных установок в отношении природы, здоровья, заботы об окружающих людях и пространстве городской среды.

1.3. Настоящее Положение определяет основания для организации и проведения комплекса мероприятий, включающего все этапы Игры.

2. Цели и задачи Игры

2.1. Целью Игры является:

– По отношению к юным участникам: создание условий для развития основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста, развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе; познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии; активной деятельностной позиции по сохранению природы и здоровья – своего и окружающих людей.

– По отношению к педагогам: мотивация специалистов начального школьного и дополнительного образования на организацию экологического образования детей, содействие становлению экологической культуры у детей младшего школьного возраста, развитие гражданской инициативы и профессионального творчества.

2.2. Задачи:

– реализация принципов преемственности и непрерывности совершенствования системы экологического образования Свердловской области;

– формирование и развитие потребностей детей к освоению основ экологических знаний, практической природоохранной деятельности; к эмоционально-чувственному общению с природой;

– активизация деятельности образовательных учреждений, занимающихся развитием детского экологического движения.

3. Участники Игры

3.1. Форма участия детей в Игре - командное первенство.

Команда – это творческая группа детей (обучающиеся 4-х классов), состоящая из 4 человек, возглавляемая капитаном (**всего 5 человек**). Наличие группы поддержки приветствуется.

Руководителями Команды детей могут выступать: педагогические работники образовательного учреждения, представители родительской общественности, социальные партнеры.

4. Условия организации и проведения Игры

4.1. Условия и порядок проведения Игры: на каждом этапе определяют соответствующие оргкомитеты. Игра проводится в три этапа:

1 этап – на уровне образовательной организации: участвуют все желающие Команды (**февраль 2018г**);

2 этап – на уровне муниципального образования - участвует Команда - победитель 1 этапа (по 1 команде от образовательной организации) в два этапа:

- **Заочный этап: до 05 февраля 2018 года** предоставить заявку на участие в Игре по предложенной форме (**Приложение 2** к настоящему Положению, с приложениями). Заявки принимаются Муниципальным казенным учреждением «Центр хозяйственно – эксплуатационного и методического обслуживания», по адресу: ул. Ватутина 17, (каб.113) Е.С. Кулешовой. **Заявка заверяется руководителем и печатью образовательной организации.**

с 26 февраля 2018 года до 02 марта 2018 года предоставить отчет о выполнении экологического кейс-задания (наличие рецензии руководителя обязательно). Альбом-отчет принимается в Муниципальное казенное учреждение «Центр хозяйственно – эксплуатационного и методического обслуживания», по адресу: ул. Ватутина 17,(каб. 113) Е.С. Кулешовой

Заявки и конкурсные материалы не рассматриваются в следующих случаях:

- **если заявки и конкурсные материалы присланы позднее установленного срока п.4.1. настоящего Положения;**

- **если отсутствует заполненное согласие на обработку персональных данных (на каждого участника Команды).**

- **Очный этап: командное первенство (21-22 марта 2018г).**

3 этап – областной – участвуют победители 2 этапа, проводится в **два этапа:**

- **заочный – со 2 апреля по 16 апреля 2018г** (подведение итогов заочного областного этапа - **до 10 мая 2018 г.**);

- **очный этап – 15 мая 2018г.**

4.2. Для участия в Игре Команде необходимо выполнить экологическое кейс-задание (Приложение 3) по одному из предложенных направлений. Результаты оформить в виде:

4.2.1. В виде альбома-отчета, который содержит письменный отчет, название и девиз команды, атрибутику, иллюстрации, табличные материалы, фотографии, экспериментальную деятельность, стихи, модели и т.д. (к альбому желательно приложить презентацию на электронном (USB) носителе в программе (Microsoft Power Point).

Требования к оформлению альбома-отчета:

Объем работы: не более 12 страниц (без учета приложений).

Печатные страницы работы должны соответствовать следующим критериям оформления:

- Страницы не ламинировать
- Формат файла: Microsoft Word
- Формат страницы: А4
- Шрифт: Times New Roman
- Размер шрифта: не менее 14 пт
- Интервал: полуторный
- Выравнивание текста: по ширине.
- Нумерация страниц: в правом нижнем углу

Структура работы:

- титульный лист (включает название образовательного учреждения, направление и тему работы, название и состав команды, Ф.И.О. руководителя проекта), пример оформления - **Приложение 1** к настоящему Положению.

- оглавление;
- введение;
- главы основной части;
- выводы;
- заключение,
- список использованной литературы;

- приложения. В приложении содержатся все иллюстрации, табличные материалы, фотографии, экспериментальная деятельность, стихи, модели и т.д. Приложения могут быть выполнены в любом формате с использованием любого материала и в любой технике художественного исполнения. **На конкурс не принимаются объемные макеты, модели и т.д. (включение их в отчет в виде видео-фотоматериалов).**

4.2.2. **Театрализованного выступления – отчета**, отражающего содержание и итоги работы над проблемой. Участниками выступления может быть только **команда**. Выступление длительностью не более 5 минут. Наличие костюмированного и музыкального сопровождения приветствуется.

4.3. Тему участники выбирают самостоятельно в соответствии с одним из предложенных направлений и проектов:

4.3.1. **«Спасатели животных».**

В конце лета мы вернулись с дачи, а наши соседи - из отпуска. Все дворовые друзья, наконец, встретились и с удовольствием гуляли в любимом дворе. В один

из вечеров мы нашли около забора картонную коробку, а в ней копошились маленькие пушистые комочки. Комочки мяукали. У них уже открылись глазки. Котята смотрели на мир огромными полными ужаса глазами и беспомощно тыкались в стенки коробки. Вечер был прохладным. Осень! Заморосил дождь. Начинало смеркаться. Нам уже пора было расходиться по домам, но мы с ребятами всё не уходили, стояли над коробкой. Ваня сказал: «Они замерзнут, промокнут и погибнут здесь». «А мы при чем? А еще мама говорит, что они все бездомные - заразные», - откликнулся Костя. А Маша шмыгнула носом: «Жалко их. Они такие хорошенькие! Маленькие, а уже несчастные...» (При подготовке кейса использованы материалы сайта *Добрые руки* http://dobrye-ruki.ru/publ/nepridumannye_istorii/3)

Что же делать ребятам? В чем опасность бездомных животных? Что же делать нам всем, чтобы не было брошенных животных? Как можно помочь брошенным животным? Что мы можем сделать для них? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

4.3.2. «Защитники растений».

В одной семье... Хотя то же самое могло произойти и в классе, и в группе детского сада, и в офисе. И так... в одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо. (При подготовке кейса использованы материалы сайта *Энциклопедия комнатных растений* <http://hobby-mix.net/post165740614>).

Зачем нам нужны комнатные растения? Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях? Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас? Что делать с заболевшими растениями? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

4.3.3. «Хранители чистой воды».

Во всем мире у детей бывают каникулы. Отлично в каникулы съездить куда-нибудь! В прошлом году Володя летал на каникулы в Париж к маминей подруге. У маминей подруги есть сын – Поль. Володя подружился с Полем. Неделя каникул была очень насыщенной и пролетела как одно мгновение. И в этом году Поль приехал в гости к Володе. Поль – очень хороший парень, но немного странный. Например, он все время пытался пить воду из-под крана. Володя его останавливал: «Что ты! Этого ни в коем случае нельзя делать!». Поль недоумевал: «Почему? Я всегда так делаю у себя дома в Париже». (При подготовке кейса использованы

материалы сайта Oskada.ru <http://oskada.ru/analiz-i-kontrol-kachestva-vody/gde-samaya-chistaya-voda-vrossii-i-v-e.html>).

Что бы вы ответили Полю? В чем причины загрязнения водных ресурсов? Какую воду можно пить, а какую нет? Как вода влияет на здоровье человека? Как определить качество воды? Какая вода у вас в водопроводной сети? Какую воду вы пьете? Что делать, чтобы вода стала чище? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

4.3.4. «Экосанитары».

Сереза вернулся из путешествия по Европе и с удовольствием делился впечатлениями: «Там такая красота!». Одноклассники слушали и им было немного обидно, ведь в России тоже много красивых городов и уникальных природных объектов. Но Сереза вдруг сказал: «А еще там везде чисто, и нигде никакого мусора». Ребята задумались. А учительница, услышав их разговор, взяла с полки уже знакомую им книгу Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц» и после недолгих поисков прочла такие слова из своей любимой сказочной повести: «Есть такое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету, иначе она вся зарастет баобабами». (При подготовке кейса использованы материалы сайта Вторичные отходы <http://vtorothodi.ru/vse-ob-otxodax/problema-musora>).

Откуда берется мусор? Какова обстановка с загрязнением среды в месте, где вы живёте? Чисто ли у вас во дворе дома, школы, детского сада, в вашем районе, селе, поселке, городе? В чем экологическая опасность замусоривания? Как поведение людей влияет на чистоту окружающей нас среды? Что можно сделать, чтобы вокруг нас было чище? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

4.3.5. «Лесозащитники».

Наташа любит ездить в гости к бабушке. С бабушкой всегда интересно. А вкуснее бабушкиных ватрушек вообще ничего на свете нет. А еще у бабушки хорошо гулять. Она живет в поселке, где есть припоселковый кедровник, куда можно ходить и дышать смолистым лечебным воздухом. А еще в поселке есть красивейший парк. Его сажал Наташин дедушка. Он раньше работал лесоводом и рассказывал Наташе, что в городах и поселках для очищения воздуха одних газонов недостаточно. Дедушка объяснял: «Чтобы фильтровать воздух в достаточной степени, система зеленых насаждений должна быть трехэтажная: необходимы кустарники, деревья повыше и деревья высокого яруса. Так мы и сажали наш парк. Один из показателей чистоты воздуха в нашем парке - лишайники на старых деревьях». Наташа любит гулять в этом парке, но ей очень хочется, чтобы и в ее городе были такие чудесные места для прогулок. (При подготовке кейса использованы материалы сайта Эксперт Урал <http://www.acexpert.ru/archive/38-392/sad-kamney.html>).

Каково экологическое значение лесов и лесонасаждений? Какие уникальные места с лесными насаждениями и есть в том месте, где выживете? Каково состояние ваших парков, лесопарков, аллей, бульваров и других объектов с лесными насаждениями? Что можно сделать, чтобы

улучшить состояние этих объектов, увеличить их количество и площади? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

4.3.6. «Апсайклинг».

В субботу папа предложил: «А давайте сходим на Апсайкл-фест!». Петя удивился: «Что это?». Папа заверил, что это очень интересно: «Это фестиваль, где свои работы представили мастера, способные дать новую жизнь старому хламу. Из бочки они могут сделать стол, из канистры — мини-бар, из старых бутылок — светильники, из баннеров — сумки, а из лотков для яиц - украшения. Называется это явление апсайклинг. Люди занимаются реинкарнацией старых вещей. Дают им вторую жизнь». Долго папа с Петей ходили по выставке, и пришли домой, переполненные идеями. *(При подготовке кейса использованы материалы сайта TheVillage <http://www.the-village.ru/village/city/city-navigation/290034-apsaykling>).*

В чем польза апсайклинга? Как апсайклинг помогает улучшить окружающую среду на планете? Что можно сделать из бытового мусора? Как можно использовать отходы? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.

Работа команды по выполнению кейс-задания может иметь оригинальное название. Основные условие-соответствие темы и содержания решения кейса выбранному направлению.

5. Авторские права и дальнейшее использование конкурсных работ.

5.1. Все авторские права на дальнейшее использование конкурсных работ либо их фрагментов принадлежат Организаторам.

5.2. Конкурсные работы не возвращаются (за исключением Приложений), не оплачиваются и не рецензируются.

6. В программу муниципального этапа Игры входят:

6.1. Представление домашнего задания: театрализованный отчет-выступление команды (не более 5 минут).

6.2. Проведение экологической кейс - игры. Участникам предстоит решать вопросы, выполнять творческие и практические задания экологической, природоохранной, художественно-эстетической, музыкальной, спортивной и других видов деятельности.

6.3. Подведение итогов, награждение победителей.

7. Критерии оценивания:

7.1. Альбома-отчета о выполнении экологического кейс - задания:

- соответствие содержания альбома-отчета выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла;
- выявление проблем и путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации решения кейса);

- разнообразие форм и методов реализации решения кейса (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.);

- наличие девиза, эмблемы команды;
- степень самостоятельности выполнения работы;
- оформление в соответствии с требованиями;
- наличие приложений;
- соблюдение объема-12 страниц

7.2. Театрализованного отчета-выступления команды:

- выявление проблем и путей их решения;

- понимание значимости выполняемой работы;

- степень самостоятельности работы команды;

- эрудированность команды, применение знаний на практике, объем собранного материала;

- многообразие идей, оригинальность творческого замысла;
- умение работать в команде, коммуникабельность;
- эмоционально-эстетическое впечатление;
- наличие музыкального и костюмированного сопровождения;
- наличие презентации.

7.3. Экологической кейс-игры:

- эрудированность команды, применение знаний на практике;
- многообразие, оригинальность идей;
- творческий подход при выполнении заданий;
- умение работать в команде, коммуникабельность;
- степень самостоятельности работы команды;
- ценностный подход, лично-значимое отношение к решаемым вопросам

8. Оргкомитет Игры

- является координирующим органом по подготовке и проведению Игры на соответствующем этапе;

- назначает сроки проведения Игры;
- составляет программу проведения Игры, обеспечивает ее реализацию;
- утверждает состав жюри и кандидатуру председателя жюри;
- ведет необходимую документацию по организации и проведению Игры;
- подводит итоги Игры, награждает победителей;
- вправе присуждать номинации Игры;
- направляет команду для участия в областном этапе Игры.

9. Подведение итогов

9.1. Победители муниципального этапа Игры определяются по **совокупности баллов за: альбом-отчет, театрализованное представление и экологическую кейс-игру.**

9.2. По итогам Игры команды-победители и команды-призеры награждаются дипломами; команды, не победившие в конкурсе, сертификатами об участии. Руководитель, подготовивший команду победителей, награждается благодарственным письмом.

9.3. Жюри вправе определять дополнительные номинации.

9.4. Жюри имеет право рекомендовать на областной этап команду, представившую наиболее интересную и содержательную работу, учитывая итоги Игры и качество театрализованного представления.

9.5. Информация об итогах Игры публикуется на сайте отдела отдыха МКУ ЦХЭМО <http://gsmc.ucoz.ru/>.

10. Время и место проведения Игры

10.1. Кейс-игра GreenTeam проводится 21-22 марта 2018 года в ПМАОУ ДО Центр детского творчества.

21 марта 2018 года

в 10.00 приглашаются ОО №№ 1,4,10,14,32,36;

в 13.00 приглашаются ОО №№ 9,11,16,17,22,29.

22 марта 2018 года

в 10.00 приглашаются ОО №№ 3,6,7,20,26,40;

в 13.00 приглашаются ОО №№ 2,5,12,15,21,28, ПМАОУ ДО ЦДТ.

10.2. Награждение состоится 28 марта 2018 года в ПМАОУ ДО Центре детского творчества в 14.00

Приложение 1
к положению о проведении
экологической кейс-игры для
детей младшего школьного
возраста GreenTeam

Муниципальное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Альбом-отчет

Тема:

Команда «Неболейки»:
Иванова Анастасия - Капитан
Петрова Дарья
Максимова Ксения
Сидорова Полина
Кукушкин Дмитрий
Руководитель команды:
Петрова Марина Федоровна,
учитель начальных классов
тел: 8-900-500-400-3

г. Первоуральск

2018 год

Приложение 2
к положению о проведении
экологической кейс-игры для
детей младшего школьного
возраста GreenTeam

Заявка

на участие в муниципальном этапе Игры GreenTeam

(наименование образовательного учреждения)

№ П/ П	Фамилия, имя участника (полностью!!!)*	Свидетельство рождения (серия, №, кем и когда выдано полностью!!!!)	Возраст, класс	Детское творческое объединение, учреждение доп. образования (если посещает)	Тема проекта	Ф.И.О. (полностью!!!) руководителя, должность, контактный телефон
--------------	--	--	-------------------	--	-----------------	--

Приложение* на _____ л., в _____ экз.

Подпись руководителя ОО
М.П.

*Прилагается согласие на обработку персональных данных, заполняется родителем (законным представителем) каждого участника.

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество родителя / законного представителя)

проживающий(ая) по адресу _____

паспорт серия _____ номер _____

выдан _____

_____ дата выдачи _____,

являюсь родителем / законным представителем несовершеннолетнего

_____ (фамилия, имя отчество ребенка)

в соответствии со ст.ст. 9, 10, 11 Федерального закона от 27 июля 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», выражаю свое согласие на обработку персональных данных:

1. Моих персональных данных: фамилия, имя, отчество; адрес места жительства и регистрации; серия, номер и дата выдачи паспорта, наименование выдавшего органа, место работы, номер телефона, адрес электронной почты, реквизиты иных документов.

2. Персональных данных моего несовершеннолетнего ребенка: фамилия, имя, отчество, дата рождения, данные свидетельства о рождении / паспорта, адрес проживания и регистрации, образовательное учреждение, класс, реквизиты иных документов.

Настоящее согласие предоставляется в Управление образования городского округа Первоуральск (адрес: г. Первоуральск, ул. Советская, 9а, далее по тексту – оператор) с целью организации и проведения конкурса.

Согласен на совершение сотрудниками оператора следующих действий: сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование (только в указанных выше целях), передачу, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Согласен на обработку персональных данных как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Оператор гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Оператор вправе:

- предоставлять данные несовершеннолетнего третьим лицам с целью участия в конкурсе;

- включать обрабатываемые персональные данные несовершеннолетнего в списки (реестры, ведомости) и отчетные формы, предусмотренные нормативными документами федеральных, муниципальных и городских органов управления образования, регламентирующих предоставление отчетных данных.

Данное Согласие действует со дня его подписания и до момента отзыва данного Согласия. Данное Согласие может быть отозвано мною в любой момент по письменному заявлению. Я подтверждаю, что, давая настоящее Согласие, я действую по своей воле и в интересах ребенка, законным представителем которого являюсь.

« ____ » _____ 20 ____ г _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

Приложение 3
к положению о проведении
экологической кейс-игры для
детей младшего школьного
возраста GreenTeam

Кейс (от лат.casus) – необычная ситуация, отражающая проблему, решение которой нельзя найти в учебниках. Более точная интерпретация термина «казус» - проблема, требующая решения. В русский язык этот термин пришел из английского, в котором латинское слово «casus» произносится как «кейс». В кейсе моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной жизни и требует решения. Как и в жизни в решении кейса нет единственно правильного ответа. Есть лишь различные мнения, варианты развития событий, альтернативные решения, которые так или иначе обоснованы, подкреплены исследованиями, оценены экспертами.